



# Instituto Marillac I.A.P.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Incorporada a la UNAM

Clave 2033

## GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I

Clave: 1104

Edición: Julio 2025

Nombre de quien contesta la  
guía:

No. Cuenta:

Fecha:

### PRESENTACIÓN.

La presente **guía tiene como finalidad** orientarte en tu estudio para presentar con éxito el examen extraordinario de Historia Universal Moderna y Contemporánea I, conforme al Programa de Estudios correspondiente.

**La eficacia de esta guía** depende de la disposición, esfuerzo y dedicación para contestarla de una manera clara y completa. Recuerda que presentarse a un examen sin la preparación suficiente significa un fracaso muy probable, una pérdida de tiempo y un acto irresponsable que puedes evitar.

Esta guía ha sido **elaborada, revisada y/o actualizada** por el equipo docente del CCH - Marillac.

### En la guía encontrarás 3 apartados:

1. Sobre la Asignatura. Datos generales: Propósitos, enfoques, unidades y objetivos;
2. Sobre la Guía. Instrucciones, materiales requeridos, bibliografía y páginas web que puedes consultar para contestarla.
3. Actividades de aprendizaje.

## Reactivos o ejercicios para realizar.

Cada una de las actividades de aprendizaje que se plantean en esta guía no solo tienen la finalidad de prepararte para resolver un ejercicio o un examen, sino también **para reforzar aprendizajes** que te ayuden a reconocerte como un ser histórico a través del estudio de la Historia Universal, en el cual aplica aptitudes, valores y actitudes basados en principios universales de los derechos humanos, para ejercer una ciudadanía responsable como parte de una nación y del mundo, que respeta y valora las aportaciones de su cultura y la de otros pueblos.

### 1. SOBRE LA ASIGNATURA.

#### PROPÓSITOS GENERALES Y ENFOQUES DE LA ASIGNATURA.

El alumnado será capaz de:

- Comprender los procesos significativos de la Historia Universal moderna y Contemporánea, en su tiempo y espacio, a través del estudio del origen, desarrollo y las crisis del capitalismo, para adoptar una actitud crítica y respetuosa de la diversidad de las manifestaciones humanas y culturales frente a este sistema y valorar sus aportaciones y costos en el ámbito humano y medio ambiente.
- Conocer la interrelación de los factores económicos, políticos, sociales, culturales y el manejo conceptual de cada periodo mediante la identificación de los nexos entre el pasado y el presente para comprender el carácter multicausal de los acontecimientos y de los procesos históricos.
- Desarrollar habilidades y capacidades como la búsqueda de información, el análisis, la comparación, la reflexión crítica mediante la argumentación y síntesis, sustentadas coherentemente de manera oral y escrita, para la elaboración de trabajos individuales o colectivos.
- Adquirir actitudes y valores éticos por medio de la libre y consciente disposición al trabajo, la responsabilidad social compartida, el respeto a la libre expresión de las ideas, privilegiando el diálogo y la resolución consensuada de las controversias; la honestidad entendida como congruencia entre pensamiento y acción; la crítica y la autocrítica propositivas, así como una conciencia solidaria para construir una sociedad más justa, democrática y soberana.
- Desarrollar habilidades digitales (TIC) durante su trayectoria académica en el bachillerato como el uso de dispositivos digitales, la búsqueda de información en páginas web, el uso de procesadores de texto y de presentaciones informáticas, y destrezas para acceder a las plataformas virtuales y participar de manera individual o colaborativa en la

construcción de los aprendizajes o saberes disciplinares de forma sincrónica o asíncrona, como sujeto integrante de la sociedad del conocimiento en el mundo globalizado.

- Reconocerse como un ser histórico a través del estudio de la Historia Universal, en el cual adquiere y aplica aptitudes, valores y actitudes basados en principios universales de los derechos humanos, para ejercer una ciudadanía responsable como parte de una nación y del mundo, que respeta y valora las aportaciones de su cultura y la de otros pueblos.

## **1.1 ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:**

### **1. Unidad I. Introducción al estudio de la Historia.**

Caracterizará el conocimiento científico de la Historia al reflexionar sobre el acontecer, la ciencia y las teorías que lo estudian, con la finalidad de que valore su importancia e incida en la transformación de su entorno, desde el ejercicio de una ciudadanía crítica e informada que participe en las decisiones que conciernen a la sociedad.

### **2. Unidad II. Panorama de las sociedades precapitalistas y los indicios del capitalismo. Siglos XII al XVI.**

Conocerá las sociedades que antecedieron al capitalismo mediante el estudio panorámico de las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, al relacionar los procesos históricos de su florecimiento, para su comprensión como sistema hegemónico en el mundo.

### **3. Unidad III. Transición a la sociedad capitalista y el ascenso de la burguesía al poder. Siglos XVI-XVIII.**

Distinguirá las características del surgimiento, desarrollo y expansión del capitalismo, a partir de la problematización de las transformaciones en la dinámica económica, la estructura social, la organización política y las formas de pensar, para explicar el fortalecimiento de la burguesía y su lucha por el poder.

### **4. Unidad IV. El auge del capitalismo industrial de libre competencia y los inicios del movimiento obrero. Fines del siglo XVIII-último tercio del siglo XIX.**

Conocerá las características del capitalismo industrial, por medio del estudio del sistema fabril, el origen de los movimientos obreros, la confrontación entre las diferentes ideologías del periodo, su expansión e impacto en las formas de vida, para comprender sus repercusiones en la sociedad contemporánea.

## 2. SOBRE LA GUÍA.

### 2.1 INSTRUCCIONES GENERALES (¿CÓMO USAR LA GUÍA?):

- **Lee con atención** las instrucciones y **realiza las actividades propuestas**, recuerda que esta guía solo es un apoyo de tu autoestudio.
- Esta guía no se contesta de un día para otro, **dedica al estudio y a contestar esta guía** por lo menos 3 horas diarias continuas, durante al menos 15 días antes del examen; si le dedicas el tiempo necesario, seguramente aprobarás el examen extraordinario.
- **Subraya las palabras claves o que no comprendas** con color y búscalas en el diccionario.
- En caso de dudas, **consulta la bibliografía** sugerida en la guía. Cuando termines de resolverla, revisa tus respuestas y si continúan las dudas solicita apoyo a algún docente.
- Para un mejor proceso de aprendizaje y facilitar tu estudio para acreditar tu examen extraordinario, te sugerimos: **Asistir a las asesorías (con la guía contestada)** que se programen donde podrás recibir orientación y aclaración de las dudas que te hayan surgido durante la resolución de la guía.
- **Investiga más información de los temas y actividades**, puedes elaborar por propia iniciativa un resumen, mapa conceptual, una red conceptual, más ejercicios o alguna otra actividad que enriquezca tu aprendizaje.
- **Resolver correctamente las autoevaluaciones** te permitirá constatar tus avances académicos, pero no garantiza que automáticamente apruebes tu examen, ya que los contenidos específicos y la forma de los reactivos varían en el examen.
- **NO UTILICES páginas web de dudosa procedencia** como Wikipedia, Rincón del Vago, Mis tareas, etc., ya que pueden contener información imprecisa, falsa o incluso obsoleta.

### 2.2 MATERIALES PARA CONTESTAR LA GUÍA Y EL EXAMEN:

Lápiz, goma, sacapuntas, colores, bolígrafo de tinta negra o azul.

### 2.3 PARA CONSULTAR:

#### **Bibliografía (disponible en el Instituto):**

1. Brom, Juan. *Esbozo de Historia Universal*, México, Grijalbo, 2014.
2. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia Universal*. México, Pearson, 2015.
3. Faulkner, Neil. *De los neandertales a los neoliberales. Una historia marxista del mundo*. Barcelona: Pasado y presente, 2014.
4. Gallo, M. A. *Historia Universal contemporánea. Siglos XX y XXI*. México: Ediciones Quinto Sol, 2007.
5. Pérez Monroy, Julieta A. *Historia universal*. México: Oxford University Press, 2008.

**Web:**

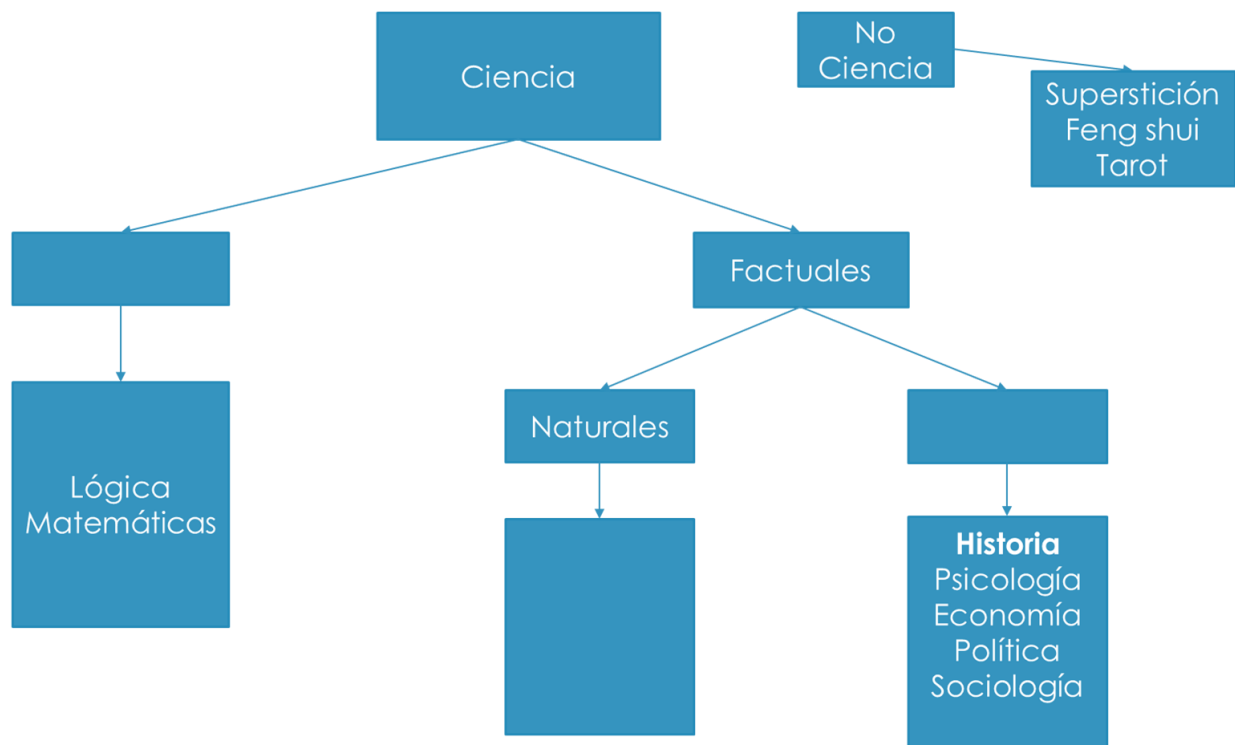
1. <https://portalacademico.cch.unam.mx>
2. <https://www.biografiasyvidas.com/>

**NOTA: Las actividades de esta guía sólo son una referencia de los contenidos del examen: NO SON IGUALES Y NO EQUIVALE A UN PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN DEL EXAMEN. Por lo tanto, es responsabilidad del alumno preparar la totalidad del temario de la materia.**

### 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### Unidad I. Introducción al estudio de la Historia

1. Completa la tabla de las ciencias. (Puedes apoyarte en: [División de las ciencias](#) )



2. Haz un cuadro comparativo en el que indiques las diferencias entre “Historia” como ciencia e “historia” como narración. Ingresa dos ejemplos de uno.

Concepto	Definición	Ejemplos
Historia		
historia		

3. Completa la siguiente tabla sobre las formas de interpretar el pasado. (Puedes consultar la siguiente página web:

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historialInterpretaciones/corrientesHistoriograficas> )

Escuela	Positivismo	Materialismo Histórico	Escuela de los Annales	Historicismo
Representantes				
Definición de Historia				
Criterios de periodización				
Definición de sujeto de la Historia				
Objeto de estudio				
Uso de fuentes				

4. Define los siguientes conceptos:

Proceso Histórico  
Totalidad  
Espacio Histórico  
Hecho

Sujeto Histórico  
Tiempo histórico (Incluye las edades en que se divide el tiempo histórico)  
Acontecimiento

5. Si realizaras un proyecto de investigación sobre "igualdad de género" escribe cuál sería el objeto de estudio, la problematización, la hipótesis de trabajo, cómo construirías la crítica de fuentes, cómo confrontarías la información, y cómo harías la escritura de la obra histórica.

**Unidad II.** Panorama de las sociedades precapitalistas y los indicios del capitalismo. Siglos XII al XVI

1. Desarrolla e ilustra los siete modos de producción según Marx. Recuerda explicar quién explota a quién y cuál es el medio de explotación.

Modo de producción	Comunidad Primitiva	Esclavismo	Asiático	Mercantilismo	Capitalismo	Socialismo	Comunismo
Definición							
Ejemplos							

2. Define y caracteriza en sus aspectos geográficos, económicos, políticos y religiosos, a los siguientes imperios: El Imperio romano, el Imperio bizantino, el Imperio musulmán y el Imperio turco.
3. Identifica en un mapa los cuatro imperios que se han levantado alrededor del Mar Mediterráneo Oriental.



4. Organiza dentro del cuadro las causas internas y externas de la caída del imperio romano de occidente y oriente.

Causas de la caída del Imperio	Imperio (Bizantino) Romano occidente	Imperio Romano de oriente
Externas		
Internas		

5. Define feudalismo y anota sus características esenciales después elabora una presentación digital que sintetice los siguientes aspectos sucedidos durante la Baja Edad media y la crisis del feudalismo:

- El comercio: su expansión continental e intercontinental.
- Propósito de las Cruzadas y sus consecuencias geopolíticas, económicas y sociales.
- Innovaciones en la producción agrícola y su impacto social.
- La vida cotidiana en el campo y la ciudad.
- El papel de la mujer.
- Expresiones culturales.
- Las crisis del sistema feudal: epidemias y descenso demográfico.

6. Completa el cuadro comparativo sobre las diferentes concepciones entre el pensamiento medieval y el renacentista.

Pensamiento medieval	Pensamiento renacentista
<b>Geocentrismo:</b>	<b>Heliocentrismo:</b>
<b>Teocentrismo:</b> Perspectiva donde Dios es el centro del universo y todas las relaciones sociales, económicas, políticas y comerciales estaban influenciadas por la religión.	<b>Antropocentrismo:</b>

7. Desarrolla las causas de la Reforma protestante:

Causas políticas:

Causas Económicas:

Causas sociales:

Causas ideológicas:

8. Elabora un cuadro sinóptico con los factores económicos, políticos y religiosos que favorecieron el surgimiento de los estados monárquicos.

9. Escribe una breve reflexión sobre el papel histórico de la monarquía en el desarrollo del capitalismo.



**Unidad III.** Transición a la sociedad capitalista y el ascenso de la burguesía al poder.  
Siglos XVI-XVIII

1. Describe las características generales del auge comercial en el siglo XVI.
2. Elabora un listado de los principales elementos de la acumulación originaria. (Puedes ocupar el apartado de: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/acumulacionOriginaria> )
3. Completa el mapa conceptual sobre la acumulación originaria del Ejercicio 1 en: <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/acumulacionOriginaria/ejercicio1>
4. Elabora un listado sobre las características del régimen monárquico absolutista y sus símbolos. (Puedes apoyarte de: <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/HICS0000110013A/19534> )
5. Elaboración de un cuadro explicativo de las principales propuestas filosóficas y políticas de la Ilustración.

Propuesta de la ilustración	Explicación
El uso de la razón.	
La observación empírica	
La experiencia humana	
Todo lo humano, puede ser comprendido en la misma forma en que se puede entender el mundo natural.	
La historia humana es el desarrollo del progreso.	
Los seres humanos pueden ser mejorados por medio de la educación.	
Las doctrinas religiosas no pueden tener lugar en la comprensión del mundo físico y humano.	

6. Completa el siguiente cuadro sobre la Revolución Francesa

REVOLUCIÓN FRANCESA			
Etapas	Cronología	Características	Personajes importantes
Antecedentes Monarquía Absolutista			
Asamblea Nacional a Asamblea Nacional Constituyente			
La Convención			
Directorio			
Aportes a la humanidad			

7. Compara la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, de Olympe de Gouges, con la Declaración de los Derechos del hombre y del Ciudadano, elaborada por la Asamblea Nacional Constituyente.
8. Elabora un cuadro comparativo con las características entre los siglos XVI-XVIII sobre las formas de vida de varios grupos sociales.

Grupo social	Características
Mujer	
Noble	
Burgués	
Trabajador asalariado	
Artesano	
Campesino	

#### Unidad IV. El auge del capitalismo industrial de libre competencia y los inicios del movimiento obrero. Fines del siglo XVIII-último tercio del siglo XIX

1. Elabora un glosario de los siguientes conceptos: mercancía, capital, capitalismo, socialismo, plusvalía, salario, clases sociales, movimiento obrero, proletario, burgués, medios de producción, mano de obra de trabajo y ejército industrial de reserva.
2. Describe los aspectos fundamentales de la revolución industrial: maquinización y sistema fabril; condiciones de vida y de trabajo del obrero; medios de transporte y comunicación; comercio y libre competencia; movimiento obrero.
3. Elabora una conclusión donde se retomen los costos ambientales que conlleva la industrialización.
4. Elabora un cuadro comparativo en el que escribas los ideales políticos y religiosos defendidos por los liberales y por los conservadores del siglo XIX. Utiliza como guía la sección "Liberalismo político" y liberalismo económico" de la Unidad 4 en el sitio web  
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad4>
5. Describe las condiciones de vida de los trabajadores durante la revolución industrial. (Puedes apoyarte de:  
<https://www.sabuco.com/historia/movimientobrero.pdf> )
6. Averigua los inicios del sindicalismo en Gran Bretaña. (Puedes apoyarte de:  
<https://www.sabuco.com/historia/movimientobrero.pdf> )
7. Define: proletariado, ludismo, cartismo, dictadura del proletariado, Asociación Internacional de Trabajadores.

Concepto	Definición
Proletariado	
Ludismo	
Cartismo	
Dictadura del proletariado	
Asociación Internacional de Trabajadores	

8. Describe las características del nacionalismo del siglo XIX y como influenciaron la unificación de Italia y Alemania.

9. Estudia la sección “Desarrollo de los E.U.” de la Unidad 4 y realiza las actividades que encontrarás en el sitio web

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad4/desarrollodeloseu>

10. Elabora un cuadro con las características generales del proceso de independencias de América Latina y compara dos mapas históricos en los que se plasme la división política de esta región antes y después de la independencia.

---

“La peor lucha es la que no se hace.”

Karl Marx

**Mucho éxito en tu estudio y en tu examen.**