



# Instituto Marillac I.A.P.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Incorporada a la UNAM

Clave 2033

## GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE **FISICA IV**

Clave: **1606**

Edición: Julio 2025

Nombre de quien contesta la guía:	
No. de cuenta:	
Fecha:	

## PRESENTACIÓN

La presente **guía tiene como finalidad** orientar al alumnado en el estudio de la materia Calculo Diferencial e Integra I para presentar con éxito el examen extraordinario de dicha materia curricular, conforme al Programa de Estudios correspondiente.

**La eficacia de esta guía** depende de la disposición, esfuerzo y dedicación para contestarla de una manera clara, ordenada y completa. Ten presente que presentarse a un examen sin la preparación suficiente involucra en el mayor de los casos un fracaso probable, una pérdida de tiempo y un acto irresponsable que puedes evitar al estudiar con tiempo, forma y dedicación.

Esta guía ha sido **elaborada, revisada y/o actualizada** por el equipo docente del CCH - Marillac.

**En la guía encontrarás 3 apartados que se enlistan de la siguiente manera:**

- 1. Sobre la Asignatura.** Datos generales: Propósitos, enfoques, unidades y objetivos;
- 2. Sobre la Guía.** Instrucciones, materiales requeridos, bibliografía y páginas web que puedes consultar para contestarla.
- 3. Actividades de aprendizaje.** Reactivos o ejercicios a realizar.

Cada una de las actividades de aprendizaje que se plantean en esta guía no solo tienen la finalidad de prepararte para resolver un ejercicio o un examen, sino también **para reforzar aprendizajes** que te ayuden a desarrollar técnicas y formas de pensamiento lógico razonables con el fin de visualizar que los aprendizajes como los conocimientos no son hechos aislados sin aplicación a los fenómenos de la vida cotidiana, además de desarrollar con base a las construcciones científicas un pensamiento más crítico de las situaciones que nos rodean en nuestro día a día.

## **ÍNDICE**

### **1. SOBRE LA ASIGNATURA DE FISICA**

**IV**

**(4)**

#### **1.1. Propósitos Generales (4)**

#### **1.2. Contenidos de la Asignatura (4)**

### **2. SOBRE LA GUIA (5)**

#### **2.1. Instrucciones Generales (5)**

#### **2.2. Herramientas de apoyo para contestar la guía y el examen (5)**

#### **2.3. Bibliografía (6)**

##### **2.3.1. Libros (6)**

##### **2.3.2. Electrónica (6)**

3. ACTIVIDADES DE

APRENDIZAJE

(7)

- 3.1. **UNIDAD I:** Fenómenos Electromecánicos y  
Electrónicos

(7)

- 3.2. **UNIDAD II:** Sistemas  
Ópticos

(25)

APENDICES

- I. FORMULARIO

(32)

- II. PREFIJOS Y CONSTANTES  
FUNDAMENTALES

(33)

## **1. SOBRE LA ASIGNATURA FISICA IV**

### **1.1 PROPÓSITOS GENERALES**

Describir vectorialmente el comportamiento de un sistema electro-magnético, utilizando el concepto de campo.

Proponer modelos matemáticos a partir de resultados experimentales, que expresen relaciones entre las magnitudes que caracterizan a los sistemas electromagnéticos, es decir, sistemas electromecánicos, electrónicos y ópticos y compararlos con los modelos establecidos.

Formular y resolver situaciones o problemas donde se manifiesten: procesos de transmisión o de conservación de masa, carga eléctrica y energía.

Desarrollar y presentar proyectos de investigación escolar, ya sean experimentales, de campo, de desarrollo tecnológico o documentales, relativos al curso y que respondan a sus intereses, desde una perspectiva científica y social.

Valorar la trascendencia y el impacto de los sistemas electro-magnéticos en la sociedad contemporánea.

## **1.2 CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:**

### **Unidad I. SISTEMAS ELECTROMECNICOS Y ELECTRONICOS**

Planteará y resolverá situaciones donde se manifiesten procesos de transmisión y conservación de carga eléctrica, el carácter vectorial de los campos eléctrico y magnético y su relación con la energía, empleando modelos matemáticos que expresen relaciones entre las variables que intervienen en los sistemas electromecánicos y electrónicos.

### **Unidad II. SISTEMAS OPTICOS**

Comprenderá el comportamiento de la luz a través de los fenómenos de reflexión, refracción, difracción, interferencia, polarización, color, efecto Doppler y su interacción con la materia, para describir el funcionamiento de diversos dispositivos ópticos y la transmisión de la información.

Valorará la importancia de los modelos físicos sobre la naturaleza de la luz: corpuscular, ondulatorio y dual.

## **2. SOBRE LA GUÍA.**

### **2.1 INSTRUCCIONES GENERALES:**

- **Lee con atención** las instrucciones y **realiza las actividades propuestas**, recuerda que esta guía solo es un apoyo de tu autoestudio.
- Esta guía no se contesta de un día para otro, **dedica al estudio y a contestar esta guía** por lo menos 3 horas diarias continuas, durante al menos 15 días antes del examen; si le dedicas el tiempo necesario, seguramente aprobarás el examen extraordinario.
- **Subraya las palabras claves o que no comprendas** con color y búscalas en el diccionario.
- En caso de dudas, **consulta la bibliografía** sugerida en la guía. Cuando termines de resolverla, revisa tus respuestas y si continúan las dudas solicita apoyo a algún docente.
- Para un mejor proceso de aprendizaje y facilitar tu estudio para acreditar tu examen extraordinario, te sugerimos: **Asistir a las asesorías (con la guía contestada)** que se programen donde podrás recibir orientación y aclaración de las dudas que te hayan surgido durante la resolución de la guía.
- **Investiga más información de los temas y actividades**, puedes elaborar por propia iniciativa un resumen, mapa conceptual, una red conceptual, más ejercicios o alguna otra actividad que enriquezca tu aprendizaje.
- **Resolver correctamente las autoevaluaciones** te permitirá constatar tus avances académicos, pero no garantiza que automáticamente apruebes tu examen, ya que los contenidos específicos y la forma de los reactivos varían en el examen.
- **Ser sistemático** en todos los procedimientos que impliquen presentar la solución a un reactivo te ayudará a comprender y entender mejor las ideas, conceptos, aprendizajes, etc. de cada apartado.

## **2.2 HERRAMIENTAS DE APOYO PARA CONTESTAR LA GUÍA Y EL EXAMEN:**

Durante la solución de la guía y la presentación de examen podrás utilizar calculadora científica, colores, plumas y formulario; el formulario podrá ser elaborado por ti o en otro caso uno que el profesor haya elaborado.

## **2.3 BIBLIOGRAFIA**

### **2.3.1 LIBROS**

Tippens, P. Física. Conceptos y aplicaciones, Mc Graw Hill, México, 2007. Pérez, H.

Física General, Grupo Patria Cultural, México, 2010.

Hewitt, P. Física General, Publicaciones Cultural, México, 1999. Halliday, D. Física conceptual, Pearson, México, 2007.

### **2.3.2 ELECTRONICA**

1. <https://portalacademicocch.unam.mx>

**NOTA: Las actividades de esta guía sólo son una referencia de los contenidos del examen:  
NO SON IGUALES Y NO EQUIVALE A UN PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN DEL EXAMEN. Por lo tanto, es responsabilidad del alumno preparar la totalidad del temario de la materia.**

### **3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

#### **3.1 UNIDAD I: Sistemas Electromecánicos y Electrónicos**

##### **Sección I. Elementos Electrónicos**

I. Investiga y define los siguientes conceptos

1. Resistor
2. Capacitor
3. Inductor
4. Diodo
5. Transistor
6. Circuito Integrado

## **Sección II. Diferencia de Potencial**

- II. Investiga la expresión matemática que calcula de manera cuantitativa la magnitud de la diferencia de potencial de un sistema.
  
  
  
  
  
  
- III. Realiza el análisis dimensional de la expresión matemática que sirve para medir la magnitud de la diferencia de potencial de un sistema.
  
  
  
  
  
  
- IV. Resuelve los siguientes problemas
  1. Durante una tormenta eléctrica un rayo cae y transfiere una carga de 60 C a la tierra. Si los movimientos turbulentos en las nubes durante una tormenta eléctrica provocan separaciones de las cargas que dan como resultado diferencias de potencial de alrededor de 20 MV entre las nubes y la tierra. ¿Cuánta energía se libera durante la caída del rayo?
  
  
  
  
  
  
  2. En un sistema eléctrico se transfiere una carga de 23 C. Se genera una diferencia de potencial de alrededor de 89 V. ¿Cuánta energía se libera dentro del sistema?

3. Un sistema de multicargas genera una diferencia de potencia de alrededor de 76MV, si el sistema adquiere una energía de  $5 \times 10^2$  J. ¿Cuál es el valor de la carga que se transfiere?

V. Investiga la expresión matemática que relaciona a la diferencia de potencial eléctrico con el campo eléctrico.

VI. Escribe las unidades del campo eléctrico a partir de la diferencia de potencial.

VII. Resuelve los siguientes problemas

1. La diferencia de potencial de un sistema es 89 V, si el desplazamiento de la carga es de  $3 \times 10^{-9}$  m. Determina la magnitud de campo eléctrico del sistema.

### Sección III. Capacitancia

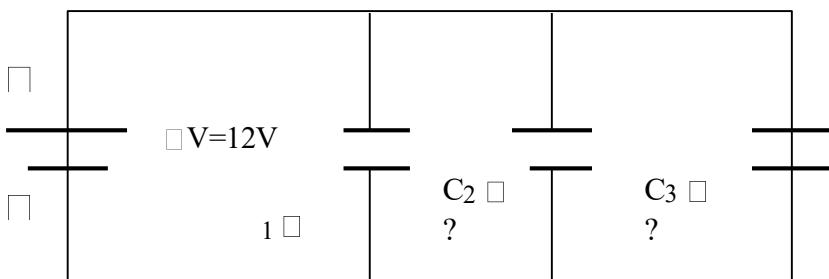
- VIII. Investiga la expresión matemática que calcula de manera cuantitativa la magnitud de la capacitancia.
- IX. Demuestra que las unidades de la capacitancia son los Faradios (F).
- X. Ilustra la diferencia entre un circuito conectado en serie de capacitores y un circuito conectado en paralelo de capacitores.

Define e ilustra el concepto de **Capacitancia equivalente**

- XI. Resuelve los siguientes problemas

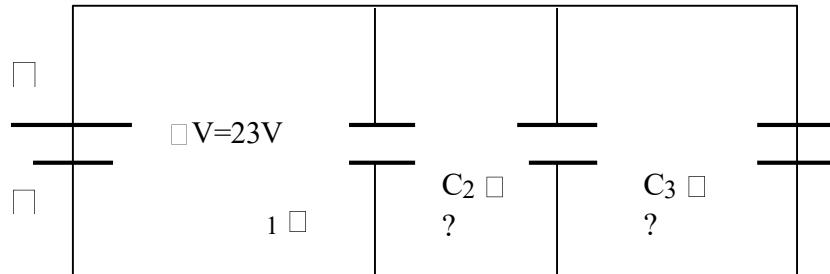
1.

Circuito de Capacitores conectados en Paralelo



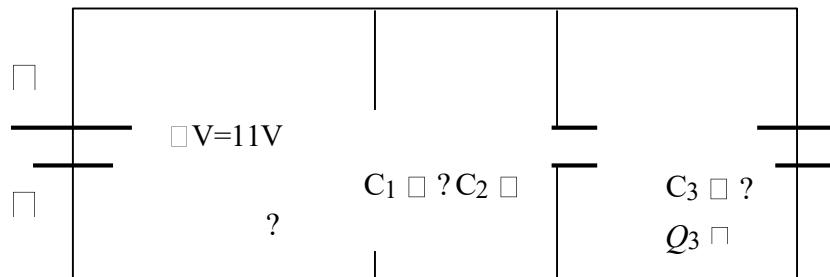
- a) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia de cada capacitor  $C_1, C_2, C_3$ .

- b) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia equivalente  $C_p$  circuito de capacitores.



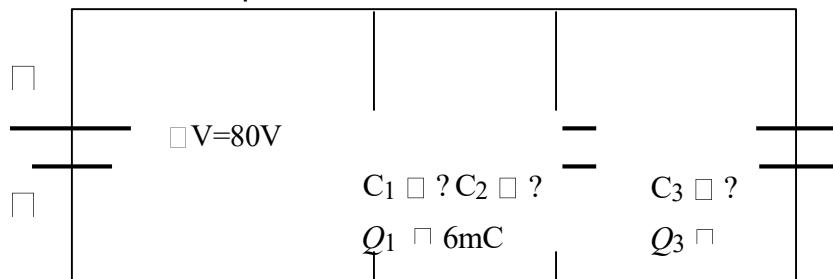
- c) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia de cada capacitor  $C_1, C_2, C_3$ .

- d) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia equivalente  $C_p$  circuito de capacitores.

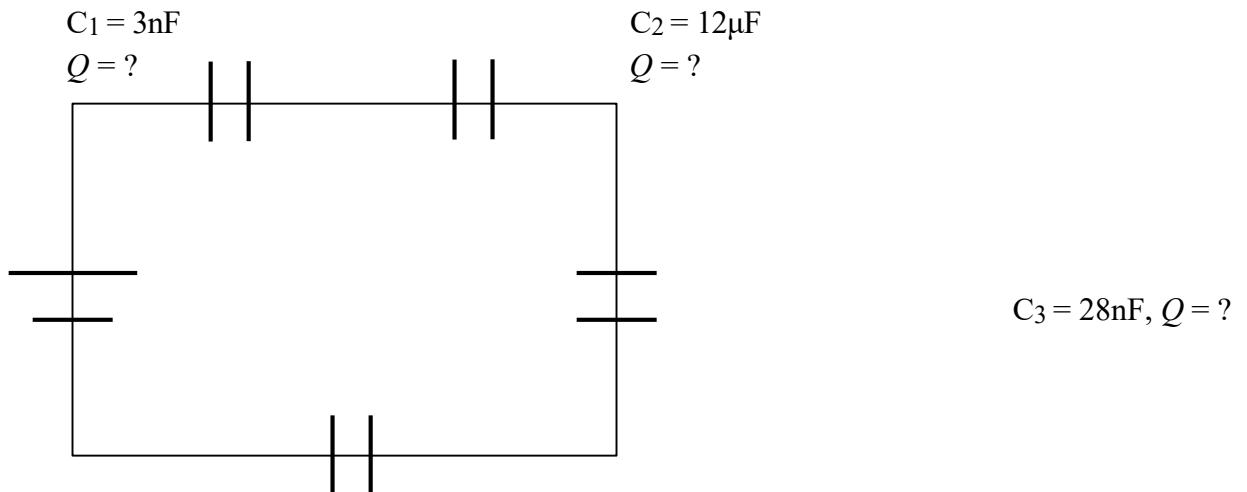


- e) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia de cada capacitor  $C_1, C_2, C_3$ .

- f) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia equivalente  $C_p$  circuito de capacitores.



- g) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia de cada capacitor  $C_1, C_2, C_3$ .
- h) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia equivalente  $C_p$  circuito de capacitores.



$$C_3 = 9\mu F, Q = ?$$

- a) Determina cuantitativamente el valor de la capacitancia equivalente ( $C_p$ ) del circuito de capacitores.
  
  - b) Determina cuantitativamente el valor de la Carga ( $Q$ ) del circuito de capacitores.
  
  - c) Determina cuantitativamente el valor de los voltajes individuales de cada capacitor; es decir  $V_1, V_2, V_3, V_4$ .

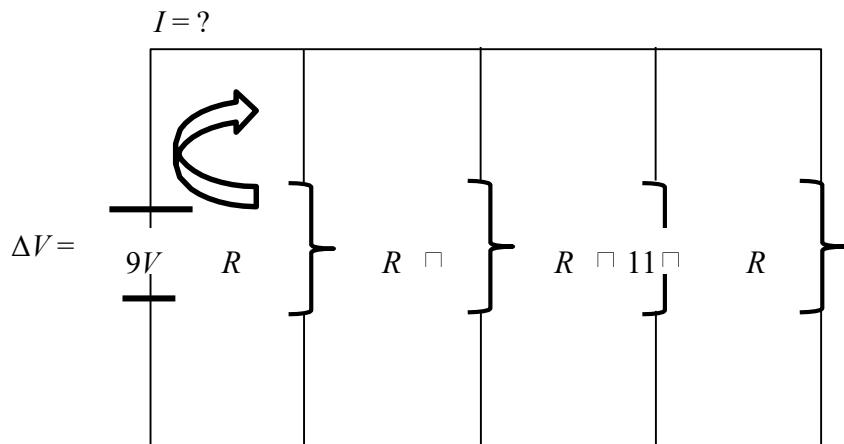
#### **Sección IV. Intensidad de Corriente Eléctrica**

- XII. Investiga la expresión matemática que calcula de manera cuantitativa la magnitud de la Intensidad de corriente eléctrica.
- XIII. La definición de Ampere como unidad fundamental dentro del sistema internacional de unidades es:
- XIV. Resuelve los siguientes problemas
1. Si la intensidad de corriente eléctrica dentro de un dispositivo es igual a 9 A. ¿Cuál es la magnitud de la carga que circula si recorre el circuito en 3 ns?
  2. Una consola de video juegos soporta una intensidad de corriente de 4 mA, si la carga que circula es de 3 mC. ¿Cuál es el valor del tiempo que tarda la corriente recorrer el circuito de la consola?
  3. Dentro de un circuito circula una carga de 8 nC, el tiempo que tarda en recorrer el circuito es de 9 ns. Conociendo esos datos determina el valor de la magnitud de la intensidad de corriente eléctrica.

## Sección V. Ley de Ohm y Potencia Eléctrica

XV. Resuelve los siguientes problemas

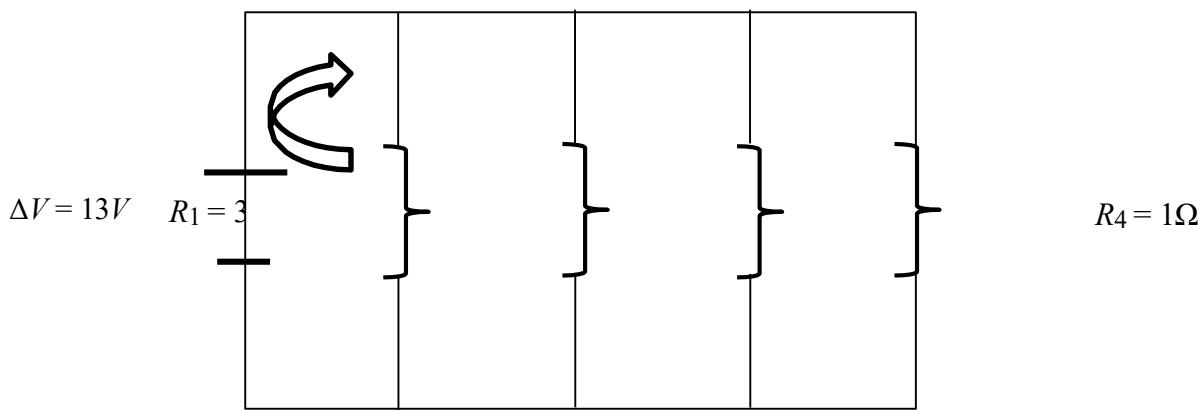
1. Circuito de resistencias conectadas en paralelo



- Determina cuantitativamente el valor de la resistencia equivalente ( $R_{eq}$ ) del circuito de resistores.
- Determina cuantitativamente el valor de la intensidad de corriente eléctrica ( $I$ ) en cada resistencia eléctrica  $I_1, I_2, I_3, I_4$ . del circuito, es decir;

- c) Determina el valor de la potencia eléctrica de ese circuito eléctrico de resistencias.

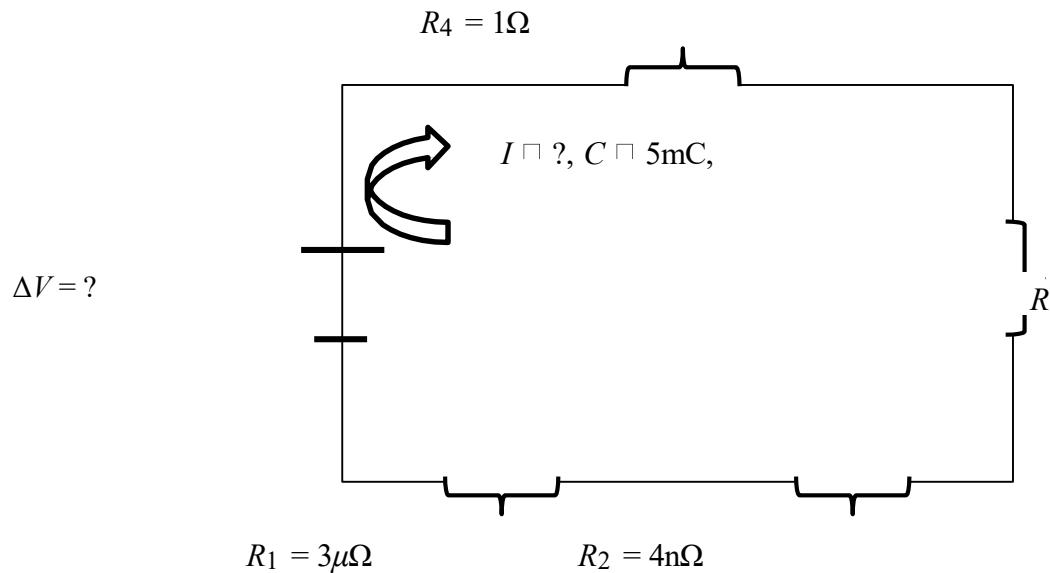
$$I = ?$$



- a) Determina cuantitativamente el valor de la resistencia equivalente ( $R_{eq}$ ) del circuito de resistores.
- b) Determina cuantitativamente el valor de la intensidad de corriente eléctrica ( $I$ ) en cada resistencia eléctrica  $I_1, I_2, I_3, I_4$ . del circuito, es decir;
- c) Determina el valor de la potencia eléctrica de ese circuito eléctrico de resistencias.

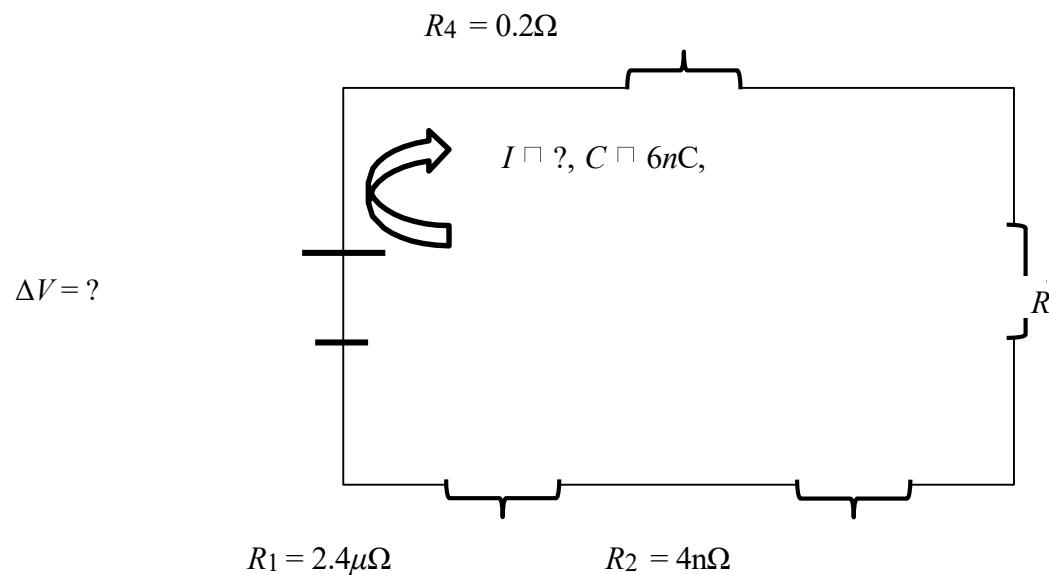
2.

### Circuitos de resistencias conectadas en Serie



- Determina cuantitativamente el valor de la intensidad de corriente eléctrica.
- Determina cuantitativamente el valor de la resistencia equivalente del circuito.
- Determinar la diferencia de potencial eléctrico del circuito eléctrico.

d) Determina el valor de la Potencia eléctrica del circuito.

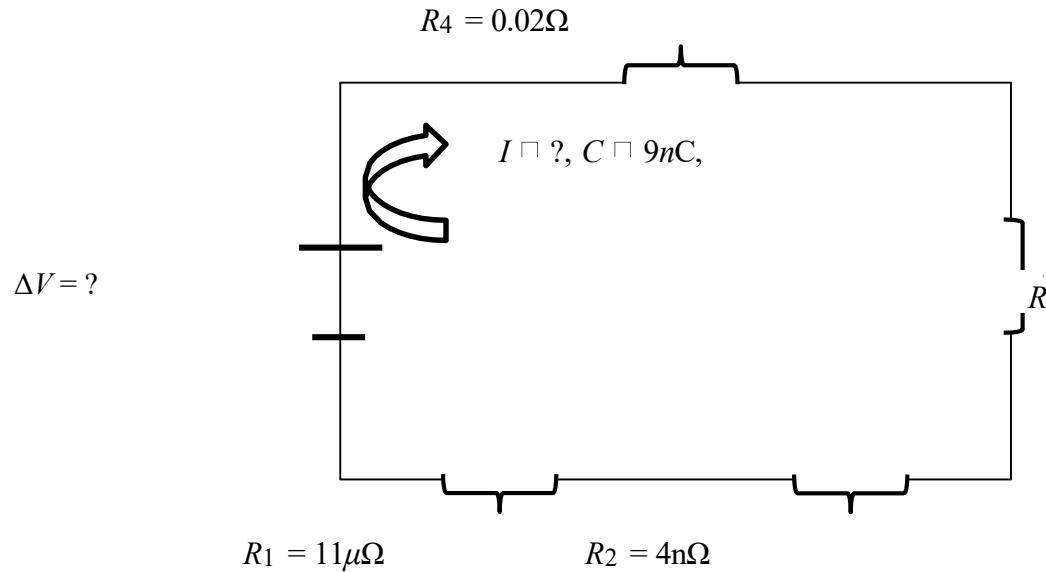


a) Determina cuantitativamente el valor de la intensidad de corriente eléctrica.

b) Determina cuantitativamente el valor de la resistencia equivalente del circuito.

c) Determinar la diferencia de potencial eléctrico del circuito eléctrico.

d) Determina el valor de la Potencia eléctrica del circuito.



a) Determina cuantitativamente el valor de la intensidad de corriente eléctrica.

b) Determina cuantitativamente el valor de la resistencia equivalente del circuito.

c) Determinar la diferencia de potencial eléctrico del circuito eléctrico.

d) Determina el valor de la Potencia eléctrica del circuito.

- XVI. Enuncia las siguientes leyes e investiga la expresión matemática que define a cada una de estas leyes.

1. LEY DE AMPERE

FÓRMULA MATEMÁTICA

2. LEY DE FARADAY

FÓRMULA MATEMÁTICA

3. LEY DE AMPERE-MAXWELL

FÓRMULA MATEMÁTICA

### **3.2. UNIDAD II:**

#### **Fenómenos Ópticos Sección VI.**

##### **Óptica Geométrica**

- XVII. Dados los siguientes conceptos explica cada concepto, después realiza un esquema donde se ilustren todos los elementos que originan el fenómeno del que se está hablando.

REFLEXIÓN DE LUZ

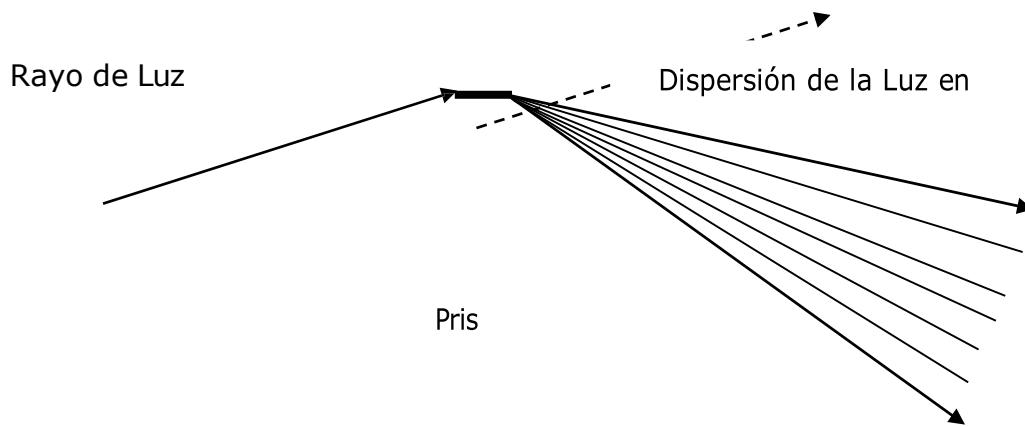
REFRACCIÓN DE LUZ

DIFRACCIÓN DE LUZ

POLARIZACIÓN DE LUZ

- XVIII. Enuncia que es el fenómeno de dispersión de luz, en la figura que se ilustra debajo coloca el espectro de colores de la luz visible.

### DISPERSIÓN DE LUZ



### Sección VII. Espejos Planos, Cónicos y Convexos

- XIX. Explica la formación de imágenes de los siguientes espejos. Utiliza un diagrama para ilustrar la formación de imágenes correspondiente. No omitas ningún elemento.

1. ESPEJO PLANO

2. ESPEJO CÓNCAVO

3. ESPEJO CONVEXO

### **Sección VIII. Ley de Snell**

- XX. Escribe la expresión matemática de la ley de Snell e indica que es cada término de dicha expresión.
- XXI. Explica que es el ángulo crítico y que fenómeno origina.

### **Sección IX. Efecto Fotoeléctrico, Efecto Compton, luminiscencia.**

- XXII. Describe los siguientes fenómenos

1. EFECTO FOTOELECTRICO	2. EFECTO COMPTON	3. LUMINISCENCIA

# APENDICE I

## FORMULARIO

### SISTEMAS ELECTROMECANICOS Y ELECTRONICOS

#### LEY DE COULOMB

→ Carácter vectorial

$$F_e = K \frac{q_1 q_2}{r^2}$$

Carácter escalar

$$F = K \frac{q_1 q_2}{r^2}$$

$$e \quad r^2$$

#### CAPACITANCIA

$$\frac{1}{C_p} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}$$

#### CAMPO ELECTRICO

Carácter vectorial

$$E = \frac{F_e}{q}$$

$$q$$

Carácter escalar

$$E = \frac{F_e}{q}$$

$$C_p = C_1 + C_2 + \dots + C_n$$

#### ENERGIA POTENCIAL ELECTRICA

$$U = K \frac{q_1 q_2}{r}$$

#### DIFERENCIA DE POTENCIAL ELECTRICO

$$\Delta V = \frac{\Delta U}{q}$$

#### POTENCIAL ELECTRICO

$$\Delta V_T = + \square +$$

#### INTENSIDAD DE CORRIENTE ELECTRICA

$$I = \frac{q}{t}$$

# APENDICE I

## FORMULARIO (Continuación)

### LEY DE OHM

## SISTEMAS ELECTROMECANICOS Y ELECTRONICOS

Circuito de  
Resistencias en  
Paralelo

$$\Delta V = IR$$

$$\Delta V = cte$$

Circuito de Resistencias en Serie

$$I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$$

$$I = cte$$

$$R_{eq} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$$

$$eq \quad 1 \quad 2 \quad n$$

## SISTEMAS OPTICOS

### LEY DE REFLEXION

$$\theta_i = \theta_R$$

### LEY DE SNELL

$$n_i \sin \theta_i = n_R \sin \theta_R$$

### CONSTANTE DE COULOMB

$$9 Nm^2$$

### CONSTANTE DE PLANK

$$h = 6.626 \times 10^{-34} \text{ Js}$$

$$K = 8.9 \times 10^9$$

$$C_2$$

### VELOCIDAD DE LA LUZ EN EL VACIO

$$c = 3 \times 10^8 \text{ m/s}$$

$$s$$

## APENDICE II

### PREFIJOS Y CONSTANTES FUNDAMENTALES

Para expresar las cantidades muy grandes y muy pequeñas que se miden en la física, se emplea la notación científica que utiliza potencias de base 10. Para mayor comodidad cuando se manejen mediciones muy grandes o muy pequeñas se emplearán los prefijos de la Tabla A que como se puede observar cada prefijo representa una cierta potencia de base 10 como factor. Escribir un prefijo a una unidad del SI tiene el efecto de multiplicar por el factor correspondiente (Halliday et. al., 2007).

**Tabla A.** Prefijos para unidades del SI.

FACTOR	PREFIJO	SIMBOLO
$10^{24}$	iota	Y
$10^{21}$	zeta	Z
$10^{18}$	exa-	E
$10^{15}$	peta-	P
$10^{12}$	tera-	T
$10^9$	giga-	G
$10^6$	mega-	M
$10^3$	kilo-	k
$10^2$	hecto-	h
$10^1$	deca-	da
$10^{-1}$	deci-	d
$10^{-2}$	centi-	c
$10^{-3}$	mili-	m
$10^{-6}$	micro-	$\mu$
$10^{-9}$	nano-	n
$10^{-12}$	pico-	p
$10^{-15}$	femto-	f
$10^{-18}$	atto-	a
$10^{-21}$	zepto-	z
$10^{-24}$	iocto-	y