



INSTITUTO
MARILLAC
I.A.P.

CCH - *Marillac*

Incorporación UNAM / 2033

**GUIA DE ESTUDIO
PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE
CRAF V**

Clave: EFEVI

Actualización: Abril 2024

Nombre de quien contesta la guía:

No. Cuenta:

Fecha:

PRESENTACIÓN.

La presente **guía tiene como finalidad** orientarte en tu estudio para presentar con éxito el examen extraordinario de Cultura, Razón y Fe, conforme al Programa de Estudios correspondiente.

La eficacia de esta guía depende de la disposición, esfuerzo y dedicación para contestarla de una manera clara y completa. Recuerda que presentarse a un examen sin la preparación suficiente significa un fracaso muy probable, una pérdida de tiempo y un acto irresponsable que puedes evitar.

En la guía encontrarás 3 apartados:

1. Sobre la Asignatura. Datos generales: Propósitos, enfoques, unidades y objetivos;
2. Sobre la Guía. Instrucciones, materiales requeridos, bibliografía y páginas web que puedes consultar para contestarla.
3. Actividades de aprendizaje. Reactivos o ejercicios para realizar.

Cada una de las actividades de aprendizaje que se plantean en esta guía no solo tienen la

finalidad de prepararte para resolver un ejercicio o un examen, sino también **para reforzar aprendizajes** que te ayuden a plantearte acciones evangelizadoras novedosas, encarnadas, alegres y dinámicas que respondan a tus necesidades y aspiraciones.

1. SOBRE LA ASIGNATURA.

1.1 PROPÓSITOS GENERALES Y ENFOQUES DE LA ASIGNATURA.

Que el joven asuma su vida como un don de amor para compartir y sentirse impulsado a servir a Jesús en los más necesitados a través de acciones concretas, de tal manera que en todas sus decisiones y donde quiera que se encuentren siempre esté presente la opción por los más pobres.

1.2 ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD I: CONSTRUCTORES DE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

Conocer diversas acciones concretas para construir una nueva sociedad cimentada en el amor e iniciarse en el interés por realizar Obras de Caridad a favor de los pobres.

UNIDAD II: MISIONEROS DE CARIDAD CREATIVA

Reconocerse como “misioneros de amor” capaces de vivir la caridad en su vida diaria y de obrar a favor de los pobres donde quiera que estén y promover la esencia del agradecimiento a las personas que los han acompañado y ayudado en su formación de nivel medio superior para descubrir que Dios bendice su vida, sus decisiones y sus acciones.

2. SOBRE LA GUÍA.

2.1 INSTRUCCIONES GENERALES (¿CÓMO USAR LA GUÍA?):

- **Lee con atención** las instrucciones y **realiza las actividades propuestas**, recuerda que esta guía solo es un apoyo de tu autoestudio.
- Esta guía no se contesta de un día para otro, **dedica al estudio y a contestar esta guía** por lo menos 3 horas diarias continuas, durante al menos 15 días antes del examen; si le dedicas el tiempo necesario, seguramente aprobarás el examen extraordinario.
- **Subraya las palabras claves o que no comprendas** con color y búscalas en el diccionario.
- En caso de dudas, **consulta la bibliografía** sugerida en la guía. Cuando termines de resolverla, revisa tus respuestas y si continúan las dudas solicita apoyo a algún

docente.

- Para un mejor proceso de aprendizaje y facilitar tu estudio para acreditar tu examen extraordinario, te sugerimos: **Asistir a las asesorías (con la guía contestada)** que se programen donde podrás recibir orientación y aclaración de las dudas que te hayan surgido durante la resolución de la guía.
- **Investiga más información de los temas y actividades**, puedes elaborar por propia iniciativa un resumen, mapa conceptual, una red conceptual, más ejercicios o alguna otra actividad que enriquezca tu aprendizaje.
- **Resolver correctamente las autoevaluaciones** te permitirá constatar tus avances académicos, pero no garantiza que automáticamente apruebes tu examen, ya que los contenidos específicos y la forma de los reactivos varían en el examen.

2.2 MATERIALES PARA CONTESTAR LA GUÍA Y EL EXAMEN:

Internet, consultar páginas católicas, biblia, papel, documentos de Word.

2.3 PARA CONSULTAR:

2.3.1 Bibliografía:

1. Hurault, B. (1972). La Biblia Latinoamericana. Chile: San Pablo.

2.3.2 Web:

- https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- <https://www.youtube.com/watch?v=V--h4daTtx8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bbK0KqtuyFM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=B4EjuuiQ3kM>
- <https://medium.com/@gaborod16/la-perspectiva-de-un-altruista-d5a655d4de54?authuser=0>
- https://elpais.com/elpais/2019/06/28/planeta_futuro/1561718314_644386.html?authuser=0
- <https://www.lacapital.com.ar/economia/los-problemas-del-asistencialismo-n2561356.html?authuser=0>
- <https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/20240124-messaggio-comunicazioni-sociali.html>

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Todas las actividades fueron elaboradas durante el semestre, si aún conservas tus trabajos solo anéxalos ordenadamente en una carpeta (revisa sus especificaciones); en caso contrario, en la parte de anexo encontrarás qué es lo que se te solicita.

Parcial 1

Sesión 01 Jesús Misionero: Presenta el collage que tus compañeros te escribieron y responde a las tres preguntas subrayadas que vienen en el anexo.

Sesión 02 Misioneros de Amor en la familia: Imprime la foto en el momento que estás explicando a un familiar un sacramental, (el que tú elegiste. Escribe qué le dijiste, (especificándole cuál es su sentido espiritual) y qué fue lo que te comentó.

Sesión 03 Misioneros de Amor en la sociedad: Presenta las preguntas con tus respuestas de acuerdo con los vídeos que observamos en esa clase.

Sesión 04 Dios con nosotros: Presenta el recuadro con tus respuestas que se elaboró en esa clase.

Sesión 05 Santa Luisa de Marillac: Imprime la pintura que realizaste de Santa Luisa de Marillac. *(En caso de no haberla realizado puedes ver el anexo, elige una imagen para hacer una con pintura soluble en agua o acrílica en un cartoncillo del tamaño de una hoja carta).*

Parcial 2

Sesión 09 La Caridad en la Sociedad Actual: Imprime o dibuja las imágenes que enviaste en tu misión de sesión, explicando lo que se te solicitó en ese momento.

Sesión 10 La Caridad y la Salud: Imprime o reescribe tu experiencia al hablar o visitar a una persona enferma, resalta por qué es importante para la caridad "visitar a un enfermo".

Sesión 11 La Caridad y los Medios de Comunicación: Anexa foto de la frase que publicaste en alguna red social, (si no tienes redes puedes escribirla en una hoja y pegarla en un lugar público), explicando lo que se solicitó: Por qué la elegiste y qué deseas transmitir.

Sesión 12 La Caridad y la Política: Anexa la nota que investigaste en esa clase junto con las preguntas que respondiste.

Sesión 14 La Caridad y la Cultura Juvenil: Lee los extractos de textos que vienen en el anexo sobre: "La Jornada Mundial de las comunicaciones" y de "Doctrina Social de la Iglesia", y la conclusión a la que llegaste con la elaboración de tu podcast, con toda esa información realiza el cuadro de reflexión de ideas que encontrarás en el anexo.

"Tú vida puede ser la única Biblia que muchos lean".
(Anónimo)

iiii Mucho éxito en tu estudio y en tu examen!!!!

4. ANEXO

Para la carpeta

Carpeta o folder nuevo color beige de tamaño carta, con las hojas perforadas, la primera deberá ser la caratula en el que se presentará con el siguiente orden: el logo de la escuela, nombre de la materia, nombre del alumno, grupo, ciclo escolar.

Para sesión 01

La cristología de san Vicente, agrupándolos bajo los tres rasgos que presentan las Constituciones de la Compañía nos muestran a un Jesús: Adorador del Padre, Servidor de su designio de amor y Evangelizador de los pobres.

Adorador del Padre: Contemplativo ¿Cuál es la diferencia entre mirar y observar?

Vicente de Paúl escribe a un misionero, formador de sacerdotes: «las dos grandes virtudes de Jesucristo (son) la religión para con su Padre y la caridad para con los hombres»'. El acto más puro de toda religión es el de adoración. Adorando a Dios, los creyentes expresan su estima, su admiración y alabanza a la grandeza del misterio divino, a la vez que su dependencia y confianza.

Para aprender a contemplar se necesita ser más observador, se necesita **“admirar”**.

Servidor de su designio de amor: ¿Ir hasta el lugar de su compañero podrá considerarse un gesto de servicio? ¿Por qué?

Según lo reconoce expresamente san Vicente, este rasgo de «su» Cristo está inspirado en el texto de san Pablo: «Cristo Jesús, aunque era Dios, no quiso insistir en conservar su derecho de ser igual a Dios, sino que dejó a un lado lo que era suyo y tomó la condición de siervo haciéndose hombre»². También en la presentación que Cristo hace de sí mismo: «El Hijo del Hombre no ha venido para que le sirvieran sino para servir», y en la escena del lavatorio de los pies».

Para aprender a servir se necesita disposición e **“ir”** al otro.

Evangelizador de los pobres: Lo que les escribieron ¿Les hace pensar o sentir algo? (¿Qué les anuncia su collage?) ¿Por qué?

Para Vicente de Paúl, «evangelizar a los pobres no se entiende solamente enseñar los misterios necesarios para la salvación, sino hacer todas las cosas predichas y figuradas por los profetas, hacer efectivo el evangelio». Y según las palabras del profeta Isaías que Cristo leyó en la sinagoga, evangelizar es «anunciar la buena noticia a los pobres, sanar a los afligidos de corazón, anunciar la libertad a los cautivos, dar vista a los ciegos...». Es decir, que Jesús es evangelizador predicando la palabra y haciendo signos salvadores y liberadores frente a toda opresión, porque la salvación de Dios es total. Tal es el significado del Reino de Dios que El anuncia y hace presente con palabras y signos.

Para aprender a evangelizar se necesita saber **“anunciar”** con palabras claras.

Para sesión 03

1. Vídeo 1: [“Inner Workings”](#)
 - a. Qué significa la palabra vocación
 - b. Cómo se relaciona el vídeo con la vocación profesional a la que aspiras.

2. Vídeo 2: [“Kismet Dinner”](#)
 - a. Qué es la vocación al matrimonio.
 - b. Escribe cuál es tu reflexión sobre el vídeo y cómo se relaciona con la vocación al matrimonio.

3. Vídeo 3: [“Historia del Padre Pedro Opeka”](#)
 - a. Qué es una vocación religiosa.
 - b. Cómo se relaciona la historia del Padre con la vocación religiosa.

Para sesión 04

Dibuja a la persona que más admiras y escribe por qué.	Dibuja un momento en el que utilizaste tus manos para ayudar a alguien más.
Escribe un consejo, frase o alguna actitud que te dejó una persona que ya no está.	Dibuja el o los momentos(s) más alegre de tu vida.

Después de llenar el cuadro de arriba, responde a las preguntas que vienen en el siguiente, y responde a la pregunta final:

Semejanzas entre nuestros cuadros:	
Domingo de ramos: Celebramos la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén, porque admiraban a Jesús, ese gesto lo expresaban recibiendo su llegada a un lugar con palmas, como símbolo de alegría por su presencia, aunque algunos, los fariseos, no, y buscaban la manera de atraparlo. (Mc 11, 1-10) <i>Y tú, a la persona que admiras ¿cómo se lo demuestras?</i>	Jueves santo: Conmemoramos la última cena de Jesús con sus discípulos, la institución de la eucaristía y del orden sacerdotal, así como el lavatorio de pies, momentos el que Jesús utilizó sus manos para enseñar a ser serviciales. (Jn 13, 1-15) <i>Y a ti, ¿En qué te beneficia ser más servicial con tus manos?</i>
Viernes y sábado santo: Un día de duelo durante el cual se recuerda la crucifixión y muerte de Jesucristo en el Calvario, quien se sacrifica para salvar del pecado a la humanidad. El sábado es un día de oración junto a la tumba esperando la resurrección. Es día es de reflexión y silencio. (Jn 18, 1-19, 42) <i>Y tú ¿Cómo respetas o conmemoras la memoria de aquellos seres que ya no están contigo?</i>	Domingo de Resurrección: Es la fiesta de encuentro más importante para todos los católicos, ya que con la Resurrección de Jesús es cuando adquiere sentido toda nuestra religión. Cristo triunfó sobre la muerte (Mc 16, 1-7) <i>Y para ti, ¿Por qué es importante que un joven de tu edad tenga la oportunidad de tener momentos de alegría y tristeza? Menciona dos aspectos.</i>
Por qué es importante para una persona católica, vivir estos días de Semana Santa.	

Para sesión 05

- [Luisa de Marillac y enfermos](#)
- [Luisa de Marillac y huérfanos](#)
- [Luisa de Marillac y Santa Catalina Labouré](#)
- [Luisa de Marillac y enfermería](#)
- [Luisa de Marillac y sus cuidados](#)

Para sesión 09

En una página word o documento de drive, coloca una imagen que represente la crítica, desventaja o consecuencia de...

- La filantropía.
- El altruismo.
- El asistencialismo.
- Y una más que represente la bondad de la Caridad. Explica por qué la caridad es más conveniente que las anteriores a un ser querido y escribe brevemente qué te dijeron.

[En la página medium se mencionan algunas desventajas del altruismo.](#)

[En la página de el país se menciona críticas a la filantropía.](#)

[En lá página la capital se mencionan las consecuencias del asistencialismo.](#)

Para sesión 12

- a. Busca una noticia relacionada con la política y que a su vez consideren es una buena noticia.
- b. Lee la nota completa
- c. justifica por qué es una buena noticia para ti
- e. qué beneficios habrá para la sociedad puede ser nacional o internacional.
- f. Leer la cita bíblica de manera individual 1 Timoteo 2, 1-4 y
- a. Explica cómo se relaciona la nota que investigaste con la cita.

Para sesión 14

Crecer en humanidad

[...] Estamos llamados a crecer juntos, en humanidad y como humanidad. El reto que tenemos ante nosotros es dar un salto cualitativo para estar a la altura de una sociedad compleja, multiétnica, pluralista, multirreligiosa y multicultural. Nos corresponde cuestionarnos sobre el desarrollo teórico y el uso práctico de estos nuevos instrumentos de comunicación y conocimiento. Grandes posibilidades de bien acompañan al riesgo de que todo se transforme en un cálculo abstracto, que reduzca las personas a meros datos, el pensamiento a un esquema, la experiencia a un caso, el bien a un beneficio, y sobre todo que acabemos negando la unicidad de cada persona y de su historia, disolviendo la concreción de la realidad en una serie de estadísticas.

La revolución digital puede hacernos más libres, pero no ciertamente si nos dejamos atrapar por los fenómenos mediáticos hoy conocidos como cámara de eco. En tales casos, en lugar de aumentar el pluralismo de la información, corremos el riesgo de perdernos en un pantano desconocido, al servicio de los intereses del mercado o del poder. Es inaceptable que el uso de la inteligencia artificial conduzca a un pensamiento anónimo, a un ensamblaje de datos no certificados, a una negligencia colectiva de responsabilidad editorial. La representación de la realidad en macrodatos, por muy funcional que sea para la gestión de las máquinas, implica de hecho una pérdida sustancial de la verdad de las cosas, que dificulta la comunicación interpersonal y amenaza con dañar nuestra propia humanidad. La información no puede separarse de la relación existencial: implica el cuerpo, el estar en la realidad; exige poner en relación no sólo datos, sino también las experiencias; exige el rostro, la mirada y la compasión más que el intercambio.

Pienso en los reportajes de las guerras y en la “guerra paralela” que se hace mediante campañas de desinformación. Y pienso en cuántos reporteros resultan heridos o mueren sobre el terreno para permitirnos ver lo que han visto sus ojos. Porque sólo tocando el sufrimiento de niños, mujeres y hombres podemos comprender lo absurdo de las guerras.

El uso de la inteligencia artificial podrá contribuir positivamente en el campo de la comunicación si no anula el papel del periodismo sobre el terreno, sino que, por el contrario, lo respalda; si aumenta la profesionalidad de la comunicación, responsabilizando a cada comunicador; si devuelve a cada ser humano el papel de sujeto, con capacidad crítica, respecto de la misma comunicación. Así pues, surgen espontáneamente algunas preguntas: ¿cómo proteger la profesionalidad y la dignidad de los trabajadores del ámbito de la comunicación y la información, junto con la de los usuarios de todo el mundo?

[...] La respuesta no está escrita, depende de nosotros. Corresponde al hombre decidir si se convierte en alimento de algoritmos o en cambio sí alimenta su corazón con la libertad, ese corazón sin el cual no creceríamos en sabiduría. Esta sabiduría madura sacando provecho del tiempo y comprendiendo las debilidades. Crece en la alianza entre generaciones, entre quienes tienen memoria del pasado y quienes tienen visión de futuro. Sólo juntos crece la capacidad de discernir, de vigilar, de ver las cosas a partir de su cumplimiento. Para no perder nuestra humanidad, busquemos la Sabiduría que es anterior a todas las cosas (cf. Si 1,4), la que pasando por los corazones puros hace amigos de Dios profetas (cf. Sab 7,27). Ella nos ayudará también a orientar los sistemas de inteligencia artificial a una comunicación plenamente humana.

Roma, en San Juan de Letrán, 24 de enero de 2024
FRANCISCO

LA PARTICIPACIÓN

189 Consecuencia característica de la subsidiaridad es la participación, que se expresa, esencialmente, en una serie de actividades mediante las cuales el ciudadano, como individuo o asociado a otros, directamente o por medio de los propios representantes, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece. La participación es un deber que todos han de cumplir conscientemente, en modo responsable y con vistas al bien común.

La participación no puede ser delimitada o restringida a algún contenido particular de la vida social, dada su importancia para el crecimiento, sobre todo humano, en ámbitos como el mundo del trabajo y de las actividades económicas en sus dinámicas internas, la información y la cultura y, muy especialmente, la vida social y política hasta los niveles más altos, como son aquellos de los que depende la colaboración de todos los pueblos en la edificación de una comunidad internacional solidaria. Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la exigencia de favorecer la participación, sobre todo, de los más débiles, así como la alternancia de los dirigentes políticos, con el fin de evitar que se instauren privilegios ocultos; es necesario, además, un fuerte empeño moral, para que la gestión de la vida pública sea el fruto de la corresponsabilidad de cada uno con respecto al bien común.

LA COMUNIDAD POLÍTICA AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD CIVIL

384 La comunidad política deriva de la naturaleza de las personas, cuya conciencia «descubre y manda observar estrictamente» el orden inscrito por Dios en todas sus criaturas: se trata de «una ley moral basada en la religión, la cual posee capacidad muy superior a la de cualquier otra fuerza o utilidad material para resolver los problemas de la vida individual y social, así en el interior de las Naciones como en el seno de la sociedad internacional». Este orden debe ser gradualmente descubierto y desarrollado por la humanidad. La comunidad política, realidad connatural a los hombres, existe para obtener un fin de otra manera inalcanzable: el crecimiento más pleno de cada uno de sus miembros, llamados a colaborar establemente para realizar el bien común,⁷⁷⁹ bajo el impulso de su natural inclinación hacia la verdad y el bien.

417 La comunidad política se constituye para servir a la sociedad civil, de la cual deriva. La Iglesia ha contribuido a establecer la distinción entre comunidad política y sociedad civil, sobre todo con su visión del hombre, entendido como ser autónomo, relacional, abierto a la Trascendencia: esta visión contrasta tanto con las ideologías políticas de carácter individualista, cuanto con las totalitarias que tienden a absorber la sociedad civil en la esfera del Estado. El empeño de la Iglesia en favor del pluralismo social se propone conseguir una realización más adecuada del bien común y de la misma democracia, según los principios de la solidaridad, la subsidiaridad y la justicia.

La sociedad civil es un conjunto de relaciones y de recursos, culturales y asociativos, relativamente autónomos del ámbito político y del económico: « El fin establecido para la sociedad civil alcanza a todos, en cuanto persigue el bien común, del cual es justo que participen todos y cada uno según la proporción debida ». Se caracteriza por su capacidad de iniciativa, orientada a favorecer una convivencia social más libre y justa, en la que los diversos grupos de ciudadanos se asocian y se movilizan para elaborar y expresar sus orientaciones, para hacer frente a sus necesidades fundamentales y para defender sus legítimos intereses.

Estrategia de aprendizaje: CUADRO DE REFLEXIÓN DE IDEAS

Instrucciones: En la columna izquierda deberás anotar mínimo **una idea que te haya llamado la atención o te parezca significativa** de cada apartado del texto, (uno de la participación, uno de la comunidad política... y uno de tu podcast), o máximo dos.

En la columna de la derecha deberás redactar lo que te provoca la reflexión, es decir, **explica ¿por qué te llamó la atención? ¿En qué te hace pensar? ¿Qué aportación te da para tu ser estudiantil o juvenil?**

En el apartado de conclusiones, lee todas tus reflexiones escritas y **redacta un párrafo que englobe un nuevo aprendizaje.**

SUS IDEAS <i>Las ideas que me llamaron la atención son:</i>	MIS REFLEXIONES <i>Lo que reflexiono a partir de cada idea es:</i>
1. A...	A...
2. A...	A...
3. A...	A...
4. A...	A...
5. A...	A...
6. A...	A...
7. A...	A...
MI CONCLUSIÓN A...	

(Adaptación del recuadro de estrategia elaborada por el docente Pedro Alejandro Salazar Aranda)