



INSTITUTO
MARILLAC
I.A.P.

CCH -
Marillac

Incorporación UNAM / 2033

**GUIA DE ESTUDIO
PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE
CRAF IV**

Clave: EFEIV

Actualización: Abril 2024

Nombre de quien contesta la guía:

No. Cuenta:

Fecha:

PRESENTACIÓN. La presente guía tiene como finalidad orientarte en tu estudio para presentar con éxito el examen extraordinario de Cultura, Razón y Fe, conforme al Programa de Estudios correspondiente.

La eficacia de esta guía depende de la disposición, esfuerzo y dedicación para contestarla de una manera clara y completa. Recuerda que presentarse a un examen sin la preparación suficiente significa un fracaso muy probable, una pérdida de tiempo y un acto irresponsable que puedes evitar.

En la guía encontrarás 3 apartados:

1. Sobre la Asignatura. Datos generales: Propósitos, enfoques, unidades y objetivos;
2. Sobre la Guía. Instrucciones, materiales requeridos, bibliografía y páginas web que puedes consultar para contestarla.
3. Actividades de aprendizaje. Reactivos o ejercicios a realizar.

Cada una de las actividades de aprendizaje que se plantean en esta guía no solo tienen la finalidad de prepararte para resolver un ejercicio o un examen, sino también **para reforzar aprendizajes** que te ayuden a plantearte acciones evangelizadoras novedosas, encarnadas,

alegres y dinámicas que respondan a tus necesidades y aspiraciones.

1. SOBRE LA ASIGNATURA.

1.1 PROPÓSITOS GENERALES Y ENFOQUES DE LA ASIGNATURA.

Conocer las realidades que viven diversas poblaciones de la sociedad y descubrir que, como jóvenes, pueden dignificar a la persona a través de la caridad plasmada en acciones concretas, donde ponen sus capacidades al servicio de los más necesitados.

1.2 ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Unidad I. Acciones compasivas y solidarias

Conocer la propuesta del mensaje de Jesús ante algunas de las problemáticas y necesidades de la sociedad actual.

Unidad II. Acciones conscientes y coherentes.

Conocer la propuesta del mensaje de Jesús ante algunas de las problemáticas y necesidades de la sociedad actual.

2. SOBRE LA GUÍA.

2.1 INSTRUCCIONES GENERALES (¿CÓMO USAR LA GUÍA?):

- **Lee con atención** las instrucciones y **realiza las actividades propuestas**, recuerda que esta guía solo es un apoyo de tu autoestudio.
- Esta guía no se contesta de un día para otro, **dedica al estudio y a contestar esta guía** por lo menos 3 horas diarias continuas, durante al menos 15 días antes del examen; si le dedicas el tiempo necesario, seguramente aprobarás el examen extraordinario.
- **Subraya las palabras claves o que no comprendas** con color y búscalas en el diccionario.
- En caso de dudas, **consulta la bibliografía** sugerida en la guía. Cuando termines de resolverla, revisa tus respuestas y si continúan las dudas solicita apoyo a algún docente.
- Para un mejor proceso de aprendizaje y facilitar tu estudio para acreditar tu examen extraordinario, te sugerimos: **Asistir a las asesorías (con la guía contestada)** que se programen donde podrás recibir orientación y aclaración de las dudas que te hayan surgido durante la resolución de la guía.
- **Investiga más información de los temas y actividades**, puedes elaborar por propia iniciativa un resumen, mapa conceptual, una red conceptual, más ejercicios o alguna otra actividad que enriquezca tu aprendizaje.
- **Resolver correctamente las autoevaluaciones** te permitirá constatar tus avances académicos, pero no garantiza que automáticamente apruebes tu examen, ya que los contenidos específicos y la forma de los reactivos varían en el examen.

2.2 MATERIALES PARA CONTESTAR LA GUÍA Y EL EXAMEN:

Internet, Lápiz, colores, hojas blancas, cuaderno de CRAF y pluma negra.

2.3 PARA CONSULTAR:

2.3.1 Web:

1. [Diccionario de la Real Academia Española](#)
2. https://www.youtube.com/watch?v=8X_zfFFdBJI
3. <https://educainclusion.com/que-es-la-inclusion-segun-la-oms#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20seg%C3%BAn%20la%20OMS%20es%20una%20forma%20de%20promover,todas%20las%20personas%20sin%20discriminaci%C3%B3n.>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=2HGu5zyq5yl>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=XeUjlh4HXt0>

NOTA: Las actividades de esta guía las deberás de presentar terminadas y ordenadas el día de tu evaluación. Por lo tanto, es responsabilidad del alumno preparar la totalidad del temario de la materia.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Realiza lo que se te pide para cada tema. Esta guía se resolverá con las actividades vistas y presentadas en clase, si las tienes en tu cuaderno, no es necesario volverlas a realizar, solo agrégalas a tu guía de manera ordenada.

En el apartado **4. Anexo** encontrarás información que se utilizó para algunas sesiones.

Unidad I

Cobijo-Caridad:

1. Investiga la diferencia entre cobijar y acoger.
2. Anota la definición de cada uno y cómo las has puesto en práctica.
3. Anexa tu experiencia de la misión de esta sesión "Ofrece tu ayuda a una persona en situación de calle".

Indi-Caridad:

1. En una hoja tamaño carta dibuja la silueta de la República Mexicana
2. En tu dibujo elabora un collage con imágenes que representen la cultura de nuestro país (mínimo 5 imágenes, máximo 7).
3. Responde la siguiente pregunta, ¿Cómo podrías promover la [inclusión](#) de los indígenas?

Contamina-Caridad:

1. Imprime foto del dibujo que realizaste sobre la lectura "Encíclica Laudato Si"
2. Escribe lo que entendiste de la lectura.

Corroe-Caridad: Observa el siguiente video [Haz corto con la corrupción](#), y responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son los 4 tipos de corrupción que se mencionan en el video?
2. ¿Qué estás dispuesto a realizar para ya no formar parte de esto? Redacta tu respuesta a manera de compromiso, para ello es importante que escribas ¿qué harás?, ¿para qué lo harás?, ¿cómo lo harás? ¿cuándo lo harás?

Edu-Caridad:

1. Observa el video [La educación en Finlandia](#) y completa el siguiente cuadro

Cinco características de la educación en Finlandia.	Cinco características de la educación en México.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2. De acuerdo con los cuatro pilares de la educación vistas en esta sesión, menciona una actividad del cómo la ejerciste durante este semestre.

Migra-Caridad:

1. Escribe ¿cuáles son las principales causas de la migración?
2. Anexa tu experiencia de la misión de esta sesión "Hablar a un familiar o amigo que vive lejos y hace tiempo no ves"
3. Explica cómo se relacionan tus respuestas anteriores con la cita bíblica "*Fuí forastero y me hospedaron*" (Mt 2, 13) con lo aprendido en este tema.

Unidad II

Homo-Caridad:

1. Presenta el cuadro que se realizó en esta clase "Mi personalidad y la personalidad de los demás"
2. Presenta la lista de las 10 semejanzas (cosas en común) que tengas con tus compañeros.

Agrede-Caridad:

1. Describe la situación que se presenta en cada imagen (tipos de violencia).
2. Para cada situación escribe una posible solución.

Trafi-Caridad:

1. Imprime foto de tu mapa mental "Los beneficios de ayudar a los demás" elaborado en esta clase.
2. Responde la siguiente pregunta, ¿Qué quiere decir traficar con la caridad?

Por-no-tener-Caridad:

1. En la mitad de una página, elabora un dibujo de ti (debe tener color).
2. Anota quince acciones que realizas para [dignificar](#) a tu cuerpo.
3. Explica por qué es importante dignificar al cuerpo humano (no tratarlo como un objeto), y cómo ayuda a erradicar la pornografía.

Morti-Caridad:

Observa el video [Estoy bien](#) y responde a las siguientes preguntas

1. ¿Qué características podemos observar en una persona que ha pensado en el suicidio?
2. ¿Cómo podemos ayudarlo a prevenirlo?

"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo." Eduardo Galeano

¡¡¡¡ Mucho éxito en tu estudio y en tu examen !!!!!

ANEXO

Para la sesión Contamina-Caridad

Reporte de lectura “Encíclica *Laudato Si*”

I. Contaminación y cambio climático

20. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que procede de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general.

21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

II. La cuestión del agua

28. El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos. Las fuentes de agua dulce abastecen a sectores sanitarios, agropecuarios e industriales. La provisión de agua permaneció relativamente constante durante mucho tiempo, pero ahora en muchos lugares la demanda supera a la oferta sostenible, con graves consecuencias a corto y largo término. La pobreza del agua social se da especialmente en África, donde grandes sectores de la población no acceden al agua potable segura, o padecen sequías que dificultan la producción de alimentos. En algunos países hay regiones con abundante agua y al mismo tiempo otras que padecen grave escasez.

29. Un problema particularmente serio es el de la calidad del agua disponible para los pobres, que provoca muchas muertes todos los días. Entre los pobres son frecuentes enfermedades relacionadas con el agua, incluidas las causadas por microorganismos y por sustancias

químicas. La diarrea y el cólera, que se relacionan con servicios higiénicos y provisión de agua inadecuados, son un factor significativo de sufrimiento y de mortalidad infantil. Las aguas subterráneas en muchos lugares están amenazadas por la contaminación que producen algunas actividades extractivas, agrícolas e industriales, sobre todo en países donde no hay una reglamentación y controles suficientes. No pensemos solamente en los vertidos de las fábricas. Los detergentes y productos químicos que utiliza la población en muchos lugares del mundo siguen derramándose en ríos, lagos y mares.

III. Pérdida de biodiversidad

32. Los recursos de la tierra también están siendo depredados a causa de formas inmediatistas de entender la economía y la actividad comercial y productiva. La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no sólo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios. Las diversas especies contienen genes que pueden ser recursos claves para resolver en el futuro alguna necesidad humana o para regular algún problema ambiental.

33. Pero no basta pensar en las distintas especies sólo como eventuales « recursos » explotables, olvidando que tienen un valor en sí mismas. Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdidas para siempre. La inmensa mayoría se extinguen por razones que tienen que ver con alguna acción humana. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho.

34. Posiblemente nos inquieta saber de la extinción de un mamífero o de un ave, por su mayor visibilidad. Pero para el buen funcionamiento de los ecosistemas también son necesarios los hongos, las algas, los gusanos, los insectos, los reptiles y la innumerable variedad de microorganismos. Algunas especies poco numerosas, que suelen pasar desapercibidas, juegan un rol crítico fundamental para estabilizar el equilibrio de un lugar.. Suele crearse un círculo vicioso donde la intervención del ser humano para resolver una dificultad muchas veces agrava más la situación. Por ejemplo, muchos pájaros e insectos que desaparecen a causa de los agrotóxicos creados por la tecnología son útiles a la misma agricultura, y su desaparición deberá ser sustituida con otra intervención tecnológica, que posiblemente traerá nuevos efectos nocivos. Son loables y a veces admirables los esfuerzos de científicos y técnicos que tratan de aportar soluciones a los problemas creados por el ser humano.

Para la sesión Edu-Caridad

Los 4 pilares de la educación

Aprender a conocer: La educación no solo consiste en transmitir conocimientos ya elaborados, sino que se debe enseñar a construir nuevos conocimientos.

Aprender a hacer: La teoría no es suficiente, es necesario llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. La experiencia da la capacidad de ser generadores de nuevo conocimiento.

Aprender a ser: La educación al tiempo que transmite saberes, también nos proporciona aquello que necesitamos para relacionarnos con los demás, como los valores y las habilidades; de esta manera la educación ayuda a forjarnos una identidad.

Aprender a vivir: con los demás: La educación es un proceso social, y por lo tanto, debe enseñar a las personas a convivir y a afrontar las implicaciones de vivir en sociedad.

Para la sesión Agrede-Caridad

Tipos de violencia

 <p>Violencia intrafamiliar</p>	 <p>Violencia contra la mujer</p>	 <p>Violencia cibernética</p>
 <p>Violencia escolar</p>	 <p>Violencia institucional</p>	 <p>Violencia psicológica</p>

Para la sesión Trafi-Caridad

Reporte de lectura “Los beneficios de ayudar a los demás”

Mejora la autoestima. Cuando realizamos una acción beneficiosa para otros, nos sentimos mejor con nosotros mismos. Dicha satisfacción proviene de la certeza de que estamos actuando del modo adecuado. La imagen que cada uno mantiene de sí mismo se vuelve más positiva, al poder considerarse una persona buena y generosa.

Pero, además, cuando esto ocurre nos sentimos más útiles. Saber que somos necesarios, que podemos contribuir al bienestar y la felicidad del otro nos hace sentir importantes y valiosos. Todos los atributos positivos que se desprenden de una actuación solidaria contribuyen a reforzar nuestra autoestima.

Fortalece nuestros vínculos. Contar con una red social de apoyo de calidad es verdaderamente beneficioso para nuestra salud, tanto física como emocional. El apoyo social actúa como un amortiguador del estrés y nos ayuda a poner en marcha mejores estrategias de afrontamiento, haciendo que la recuperación de la enfermedad sea más rápida.

Pues bien, al ayudar a los demás, estamos fortaleciendo los lazos emocionales que nos vinculan a ellos. Cuando hacemos un favor a una persona, esta se siente arropada, valiosa y apreciada. En consecuencia nos expresará su agradecimiento con palabras o gestos, lo cual nos proporcionará una agradable sensación de satisfacción.

De este modo se forja un ciclo de intercambios positivos entre ambas personas que favorece la felicidad de ambas. Al ayudar a otros, estamos contribuyendo a que nuestras relaciones se basen en la reciprocidad, la confianza y la gratitud. Así, contar con vínculos sociales de esta índole tendrá una gran repercusión en nuestro bienestar.

Despierta la gratitud. Ayudar a los demás nos ayuda a presenciar diferentes realidades y a tomar conciencia de todo lo bueno que nos rodea. Nos motiva a agradecer por encontrarnos en la posición de quien puede ayudar en lugar de en la de aquel que necesita ser ayudado. Esto favorece el desarrollo del pensamiento positivo y aleja la queja, evita que nuestra atención quede atrapada en aquello que nos falta.

Lamentarnos por lo que nos falta, enfocarnos en lo que no funciona daña nuestro estado de ánimo. Por el contrario, reconocer y agradecer los aspectos positivos de nuestra existencia nos ayuda a potenciar el optimismo. Actuando en favor de otros abrimos los ojos ante la belleza de la vida y ponemos en práctica la humildad.

Potencia el sentimiento de pertenencia. El sentimiento de pertenencia es una de las necesidades principales de todo ser humano en el camino a la realización personal. Cuando damos, trascendemos. Nos sentimos parte de algo más grande: de una relación, de una sociedad, de la humanidad...

Ayudar enciende conexiones, nos acerca a los otros y nos hace sentir que formamos parte de un proyecto común. El sentimiento de unidad que se genera al invertir tu energía en otros es beneficioso para ambas partes.

Ayudar a los demás tras ayudarte a ti. De alguna manera, ayudar a los demás también nos recuerda que somos personas que necesitamos de otros. Por contra, en ocasiones caemos en el error de ser extremadamente serviciales con los demás, desatendiendo nuestras propias necesidades. La regla de oro dice que para poder amar, primero has de amarte, para poder ayudar, primero has de ayudarte: nadie puede dar lo que no tiene.

Cuando te entregas a los otros sin haberte ocupado de ti, corres el riesgo de quedarte vacío, inundado de la nada. En esta misma línea, es sencillo confundir generosidad con necesidad: te ayudo para que me quieras, para que me necesites, para que no te vayas de mi lado. Esta actitud resulta insana y dañina para ambas personas y para el vínculo.

Por tanto, cuando des (amor, apoyo, comprensión...), hazlo porque te sobra, no porque te falta. Y no olvides que la reciprocidad es una parte importante de las relaciones sociales. Tú también mereces apoyo, ayuda, escucha y comprensión.